
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA:	AGOSTO	Página 1 de 3
NÚMERO GUIA:	9	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	ACONTECIMIENTOS CENTRALES DE LA VIDA		
ELABORADO POR:	SANTIAGO AGUILAR ZULUAGA		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
RELIGION	4	3	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Saber comprender, saber dar razón de fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad			
ESTÁNDARES			
Identifico una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.			
APRENDIZAJES			
Identificación del escenario histórico de Jesús en las religiones cristiana.			
EVIDENCIAS			
Los estudiantes desarrollan las actividades que contienen en el tema y desarrollo de los talleres en la casa demostrando evidencias del desarrollo de las actividades elaboradas en el cuaderno en hojas de block, videos y demás recursos físicos o digitales.			
PLATAFORMA VIRTUAL			
BLOG santiagoaguilarzuluaga.jimdofree.com canal de youtube https://www.youtube.com/channel/UCY3BFIDxSEbz9OPVAFrfaxw?view_as=subscriber			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS			
LA HISTORIA DE MI VIDA			
<p>Con esta actividad buscamos comprender los acontecimientos significativos de nuestra historia y los sentimientos asociados a ellos. Conseguir establecer una conexión de las experiencias del pasado, las vivencias del presente y las expectativas acerca del futuro, en una secuencia lógica y coherente de acontecimientos que ayude a configurar nuestra identidad personal. Favorecer la formación de un autoconcepto e identidad positivos, ayudar a vencer miedos, resolver incertidumbres, atreverse a hablar y mostrarse. Posibilitar el desarrollo de sentimientos de pertenencia y descubrir quiénes son. Ofrecer un espacio propio e individual para la reflexión y expresión que atienda a las necesidades particulares..</p>			
ACTIVIDAD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una pequeña historia cuento que se trate de tu vida. Dialoga con tus padres para explorar más sobre este tema para aplicarlo. 2. Pregunta e indaga a tus padres sobre cómo fue su vida de niños y que hechos recuerdan con amor 3. Cuáles fueron los valores de familia que continúan de generación en generación en tu familia desde tus abuelos hasta al presente?. 4. Cual consideras que es la enseñanza que DIOS nos quiere dar para aplicar en nuestras vida?. 			
DESARROLLO			
LA HISTORIA DE MI VIDA			
<p>Esta fase se trata de reunir la información necesaria sobre su historia de vida. Para ello atenderemos a los siguientes datos: Características personales: desarrollo evolutivo, bienestar emocional, estado de salud física, cuidados emocionales recibidos y necesidades actuales. Situación y composición de la familia de origen: padre, madre, abuelas y abuelos, etc.; nombres, fechas de nacimiento, dónde y con quién viven, estado de salud, ocupaciones, separaciones, privaciones de libertad, órdenes de alejamiento, medidas de protección tomadas con más menores de la familia, etc.</p> <p>Personas con las que ha convivido o mantenido relaciones importantes, exposición a situaciones de riesgo, amigos que recuerdan con cariño. Otras figuras importantes en su vida, como familia o personas voluntarias, profesorado, amistades, profesionales: nombres, edades, frecuencia de contactos, duración de la relación y vinculación.</p>			
MIRANDO HACIA EL FUTURO			
Se trata de ayudar a que asuma su futuro, partiendo de la comprensión de su historia pasada y del			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

momento actual. El objetivo es reducir la intranquilidad o incertidumbre en torno a su proyecto vital y ofrecerle una expectativa realista y positiva.

En esta parte es muy importante promover la participación e implicación en sus proyectos de futuro, de modo que tenga la información sobre todos los acontecimientos que vienen en futuro según los sueños y anhelos que se tienen para desarrollar en la vida. Escuchar sus deseos y expectativas (asegurarnos de que así lo siente) y al mismo tiempo explicarle que las decisiones que toman en el presente influyen en el futuro de cada uno a nivel individual y familiar. Explicar quiénes son las personas protagonistas de la decisión que toman en su futuro como los amigos el mismo la familia, hacer dibujos si es necesario. Es importante en la familia mantener y continuar con un buen trato, la protección y el afecto. Con respecto a su familia transmitir mensajes sensibles y adecuados a sus capacidades cognitivas y emocionales, hablándole también de los sentimientos y responsabilidades que se tiene por parte de cada uno. Ofrecer relatos claros, precisos y motivados, haciendo un tratamiento en espiral, que le presente el plan, en conexión con su pasado y su presente, y en continua retroalimentación, a lo largo de los momentos de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD

1. Realizar un análisis de como los hechos de un pasado pueden influir sobre el presente y el futuro. Realizar un ejemplo
2. Realizar una lista de los proyectos que tenemos para el futuro en el corto y largo plazo.
3. Quiénes son las personas protagonistas de mi vida y como ellas influyen en mis decisiones? (amigos, familia profesores..)
4. Realiza dos mensajes que quieres compartir con tu familia de expresión de amor y afecto.
5. Elaborar el árbol genealógico y describir un poco de la vida de los abuelos y padres, como historia de vida sueños logros que cambios importantes tuvieron durante su vivir.

CIERRE

LOS TRES CERDITOS

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor:

- Tenemos que hacer una casa para protegernos de lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.

A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.

- Además así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.

Cuando los tres acabaron sus casas se metieron cada uno en la suya y entonces apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta:

- Anda cerdito se bueno y déjame entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensar!

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera.

- Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensar!, dijeron los dos

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor.


El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres por haberse librado del lobo:

- ¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, no!

Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado. Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea.

- ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres!

Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

un gran caldero con agua.

Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada

ACTIVIDAD DE CIERRE DEL TEMA

1. ¿Cuáles son los valores que descubrimos en la historia?
2. Este cuento se asemeja con los proyectos de vida en tener unas metas y esforzarnos para lograrlas, además que se presentaran situaciones difíciles pero es saber y prepararnos para enfrentarlas. Escribe qué importancia tiene el esfuerzo para la lograr nuestras metas, consideras que el apoyo de los cerditos fue importante para para salvarse del lobo explica tu respuesta, el apoyo de la familia permite que logremos las metas, consideras que tu familia es importante saber tus sueños y deseos porqué?.
3. El lobo en la historia se puede asemejar a las personas no muy buenas que vamos a encontrar en la vida. Como podemos cuidarnos de estas personas y como la familia nos ayuda a enfrentarlos?
4. Cada uno de los cerditos tenían unos sueños y metas para crear sus casas, pero unas requieren de mayor tiempo y esfuerzo, cual fue el cerdito que realizo su la mejos casa y que características tenían estas casas, que importancia tien los valores para fortalecer nuestras metas y lograrlos?
5. Mateo 7:24-27 RVR1960 “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca. Descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca. Pero cualquiera que me oye estas palabras y no las hace, le compararé a un hombre insensato, que edificó su casa sobre la arena; y descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y dieron con ímpetu contra aquella casa; y cayó, y fue grande su ruina” como hijos de DIOS estamos llamados a edificar nuestra casa sobre la roca.que quiere decirnos DIOS con esta cita bilbica?

EVALUACIÓN

Los estudiantes serán evaluaos según el desarrollo de las actividades elaboradas durante las clases y las evidencias serán entregadas al docente por medio de las hojas de block que se llevaran al colegio y el profesor pasar por ellos. Solo los estudiantes que reciben las guías en físico.

RECURSOS

Documento, diccionario, computador, celular, guía.

TIEMPO ESTIMADO

AGOSTO

INSTRUCCIONES

Leer en familia socializar compartir y aplicar como testimonio de Jesús

GLOSARIO

Familia, oración, humildad, amor obediencia, testimonio, pesebre, actualidad.

BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA

BLOG santiagoaguilarzuluaga.jimdofree.com canal de youtube

https://www.youtube.com/channel/UCY3BFIDxSEbz9OPVAFrfaxw?view_as=subscriber